

## Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

**Fach:** Geschichte

**Jahrgangsstufe:** 7/8

**Klassenstufe:** 8

*Status:* Entwurf

*Datum:* 25.11.09

*Bearbeiter:* Amb, Fis

<i>Entwicklungsschwerpunkt (Leitbildbezug Schulprogramm)</i>	Interesse an historischen Fragestellungen
--	---

<i>Zeitraumen</i>	...
-------------------	-----

<i>Modul/Themenfeld</i>	<b>Vom Absolutismus zu den bürgerlichen Revolutionen</b>
-------------------------	--

<i>Kompetenzbezug</i>	<b>Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteils- und Orientierungskompetenz</b>
-----------------------	--

<i>Leitidee (Curriculum)</i>	<b>Historische Narrativität</b>
------------------------------	---------------------------------

<i>Standards</i>	<i>Inhalt</i>	<i>Umsetzung</i>	<i>Überprüfung</i>
Zu 1., 2., 3., 4. und 5.: Erkennen von Interessenskonflikten; Prinzip der Kontrastivität und Strukturierungsprinzip der Exemplifikation beim Vergleichen von historischen Beispielen; Problemorientierung, Gegenwarts- und Zukunftsbezug, differenziertes Urteilsvermögen, lösungsorientierte Konfliktstrategien Einführung in Sach- und Werturteile	<p><b>1. Anfänge des modernen Staates</b> im 17. und 18. Jahrhundert am Beispiel des französischen Absolutismus</p> <p><b>2. Politische Wirkungen aufgeklärten Denkens im 18. Jahrhundert</b> Längsschnitt: Erziehung zum Bürger von der Antike bis zur preußischen Bildungsreform (ausgearbeitet in: in Geschichte plus, Cornelsen 7/8, Ausgabe Berlin)</p> <p><b>3. Bürgerliche Revolutionen und ihre Folgen</b> (wahlweise englische,</p>	<p><b>Aktivitäten:</b> EA, PA, GA, lehrergesteuertes Unterrichtsgespräch</p> <p>Exkursionen: Stadtwanderung zur Industriegeschichte in Berlin; Museum für Verkehr und Technik; Deutsches Historisches Museum</p> <p><b>Methoden:</b> Textverständnis, Quellenauswertung, Clustern, Fallanalysen, Hypothesenbildung, Urteilsfindung bei der Auswertung der</p>	siehe 7. Klasse; zusätzlich: Pro- und Contra Diskussion (Fishbowl) Zeitleisten

## Schulinternes Curriculum der Walther-Rathenau-Schule (Gymnasium)

	<p>amerikanische und französische Revolution)          Längsschnitt: Revolution und Reformen im Vergleich          Längsschnitt: Menschenrechte und Demokratie (ausgearbeitet in Geschichte plus s. o.)</p> <p><b>4.Revolution(en) 1848</b></p> <p><b>5. Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel (besonders wichtig, genügend Zeit einplanen)</b>          Technische Innovation, Industriekultur          Soziale Frage          Wahlweise Großbritannien oder regionales Beispiel Berlin          Längsschnitte: - Berlin: vom Mittelalter bis zur Zeit der Industrialisierung (ausgearbeitet in: Geschichte plus s. o.          - Kontinuität und Wandel in der Geschlechterbeziehungen: Rollenverteilung und Arbeitsbereiche von der Antike bis zur Zeit der Industriegesellschaft</p>	<p>Materialien          Computeranwendung</p> <p><b>Materialien:</b> Statistik, Tabellen und Diagramme          Quellen, Bilder, Filme</p> <p><b>Vernetzung:</b>          Wirtschaft und Arbeitsleben;          Menschenrechte mit Sozialkunde</p> <p>Entdeckung der Elektrizität; Historische Entwicklung und technische Anwendung mit Physik</p> <p>Deutschland in Europa; Amerika-Kontinent der Gegensätze mit Geografie</p> <p>Freiheit, Verantwortung, Solidarität mit Ethik</p>	
--	---	---	--